

Diplôme Master mention Histoire

Parcours HCE Histoire et Civilisations de l'Europe

Parcours HMG Histoire des Mondes Germaniques

*Parcours franco-allemand d'histoire Strasbourg-Trier (usuellement TRISTRA) **

Parcours Religions, histoire et sociétés

Pas de changement dans les libellés

* À noter le changement de nom « TRISTRA-M » pas assez explicite sur les diplômes qui est donc passé à un libellé : Parcours franco-allemand d'histoire Strasbourg-Trier.

Usuellement, TRISTRA-M sera encore gardé parce que c'est ainsi que le parcours est libellé par l'UFA qui a un autre calendrier que le calendrier d'accréditation HCERES et Unistra.

I. Référentiel de la mention Histoire

La fiche de référence RNCP pour le master mention histoire (<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/30803/>) n'est pas opératoire pour le travail de croisement avec les référentiels que nous avons élaborés. Elle ne classe pas les compétences, ne fait pas apparaître de blocs de compétences ; elle ignore les compétences numériques, professionnelles ou les enjeux de DDRS.

Il a donc fallu composer avec cette fiche et la fiche RNCP élaborée pour des diplômes de master Histoire, civilisations et patrimoine (<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/34096/>), en formulant ou en réordonnant nous-mêmes l'ensemble des données nationales, ce qui ne relève théoriquement pas des attributions des responsables de formations strasbourgeois...

A. Référentiel de compétences du master mention Histoire dans son périmètre 2024-2028

Parcours HCE Histoire et civilisations de l'Europe

Parcours HMG Histoire des mondes germaniques

Parcours Religions, histoire et sociétés

Le parcours franco-allemand d'histoire Strasbourg-Trier dit TRISTRA-M à Strasbourg (1^{ère} année) puis Trèves (2^e année) a son référentiel propre.

Le référentiel de compétences rappelle aux enseignants les objectifs à atteindre durant la formation, selon ce que chaque UE permet de travailler.

Le référentiel de compétences aide les étudiants à prendre conscience de ce qu'ils pouvaient apprendre, de ce qu'ils ont effectivement appris, et à formuler leurs acquis afin de réaliser au mieux leur CV et exposer leur valeur aux recruteurs potentiels.

L'observation qui nous a été faite réclamant une mise en correspondance entre chaque UE et chaque compétence et bloc de compétences appelle plusieurs réponses.

- Une même UE correspond à plusieurs séminaires dont les objectifs telle année ne sont pas exactement les mêmes que pour tel autre séminaire et pour telle année. C'est évolutif.
 - Il serait seulement possible de faire correspondre par exemple telle science auxiliaire avec telles compétences parce qu'il y a une stabilité des objectifs, pratiques et méthodes. Ce n'est pas le cas des séminaires de recherche.
- Le passage des modalités actuelles de travail et d'évaluation à un référentiel de compétences ne peut absolument pas se faire brutalement. Il s'agit d'un processus et ce processus va se mettre en branle et il aura besoin de plusieurs années de pratique.
- A ce jour ce référentiel est une proposition faite aux collègues qui vont expérimenter pour 2024 et se l'approprier. Exiger une mise en rapport précipitée des UE et du référentiel, n'aboutirait qu'à braquer encore plus des collègues déjà plus que réticents face à cette évolution

Ne pas fournir dans ce document en 2023 de croisement UE/compétences est donc tout à fait volontaire et réfléchi.

B. Un ou deux niveaux par blocs de compétences et UE

Les Blocs de compétence distinguent ou non deux niveaux. Ils ne font pas forcément de différence entre 1^{ère} et 2^e année du master. En effet la plupart des UE du master Histoire concernent indistinctement les niveaux M1 et M2 car les étudiants sont mélangés dans les séminaires. Font exception deux à trois UE par parcours :

En M1, dans les trois parcours HCE, HMG et Religions, l'UE4 est un séminaire de METHODOLOGIE parmi quatre propositions par période historique (soit en antique, soit en médiévale, soit en moderne, soit en contemporaine, l'antique seule ne faisant pas partie du parcours HMG, mais faisant partie du HCE). L'UE4 de M1 du parcours Religions n'est pas un enseignement spécifique mais fait participer l'étudiant à un séminaire au choix selon la période historique choisie de son propre sujet de recherche, soit dans le master mention Histoire, parcours HCE, soit dans le master mention Mondes anciens (a/c rentrée 2024). Dans le parcours TRISTRA-M en M1, c'est l'UE5 qui est un enseignement de METHODOLOGIE tout à fait spécifique pour préparer en plus les étudiants à leur année à Trèves.

En M2, cette UE4 de méthodologie dite de COMMUNICATION SCIENTIFIQUE en HCE et HMG comprend l'assistance à au moins une manifestation scientifique (avec production d'une attestation) et la présentation de ses recherches en temps limité lors d'un « GRAND ORAL » avec discussion avec le jury, d'une durée égale à l'exposé. Dans le parcours Religions, l'UE est dite EXPOSE DE RECHERCHE et consiste seulement en l'oral. Dans le TRISTRA-M, les étudiants ne sont pas à l'université de Strasbourg mais à celle de Trèves.

Le travail de recherche particulier à chaque étudiant est présenté en M1 et en M2 pour les parcours HCE, HMG et Religions. **Pour le parcours TRISTRA-M il est présenté en M1 mais pas en M2 car les étudiants sont à Trèves.**

En fin de M1, la présentation et la soutenance du PIR ou PROJET DE RECHERCHE est faite dans les quatre parcours en portant un code UE différent selon le parcours (UE3, UE7 ou UE4).

En fin de M2, la présentation et la soutenance du MEMOIRE DE RECHERCHE dans les trois parcours concernés portent le même code UE3. **Pour TRISTRA-M, à Trèves, il s'agit de l'UE2**

| | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| | M1 1 ^{er} sem. | M2 1 ^{er} sem. | M1 2 ^e sem. | M2 2 ^e sem. |
|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Parcours HCE | UE4 SH1FGM40 SOURCES ET MÉTHODES DE L'HISTOIRE | UE4 SH1FKM40 COMMUNICATION SCIENTIFIQUE Grand oral | UE3 SH1FHM30 PROJET DE RECHERCHE | UE3 SH1FLM30 MÉMOIRE DE RECHERCHE |
| Parcours HMG | UE4 SH1FGM40 SOURCES ET MÉTHODES DE L'HISTOIRE | UE4 SH1FKM40 COMMUNICATION SCIENTIFIQUE Grand oral | UE3 SH1GHM30 PROJET DE RECHERCHE | UE3 SH1GLM30 MÉMOIRE DE RECHERCHE |
| Parcours TRISTRA-M | UE5 SH1DGM50 MÉTHODOLOGIE D'HISTOIRE TRISTRA-M | M2 à Trèves | UE7 SH1DHM70 PROJET DE RECHERCHE | M2 à Trèves |
| Parcours Religions, histoire et sociétés | UE4 codedu parcours accueillant MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE | UE4 SH1HKM40 EXPOSÉ DE RECHERCHE | UE4 SH1HHM40 PROJET DE RECHERCHE | UE3 SH10LM20 MÉMOIRE DE RECHERCHE |

C. Bloc de compétences 1. Développer et intégrer des savoirs spécialisés

Situations

- Activités de recherche
- Préparation aux concours d'enseignement, du patrimoine, qui demandent des connaissances à la fois larges et pointues, et aux situations professionnelles

Niveau 1

- Définir, analyser et questionner un sujet de recherche, développer une réflexion en matière de recherche de façon autonome
- Établir un bilan critique du sujet de recherche, conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux et la complexité d'une problématique
- Exercer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Acquérir et discuter des savoirs spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Situer une œuvre, un thème, une problématique dans son contexte historique et culturel afin de les mettre en perspective sur le plan de l'histoire, de l'imaginaire et de la forme

Niveau 2

- Produire des savoirs originaux en confrontant des approches critiques, des objets d'étude et/ou des sources
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges et dans des contextes nationaux et internationaux

D. Bloc de compétences 2. Rechercher et exploiter des ressources documentaires variées

Situations

- Activités de recherche
- Réalisation de travaux pour des commanditaires institutionnels dans le cadre d'expositions, de catalogues, d'expertises historiques
 - Chercher les ressources relatives à un sujet et savoir utiliser les bonnes ressources pour élaborer une bibliographie, savoir les utiliser et les présenter selon les normes
 - Elaborer un protocole de recherche
 - Repérer et exploiter des sources et se confronter à des types de sources nouveaux
 - Constituer un corpus de sources et apprécier sa cohérence comme ses biais
 - Gérer de grandes quantités de données de différente nature et en rendre compte de façon construite
 - Appliquer les règles de l'intégrité scientifique (citation/plagiat ; attribution d'une découverte) ; respecter les droits de la propriété intellectuelle

Niveau 1

- S'initier à la lecture de textes en langues et/ou en écritures d'époque ; langues antiques, langues médiévales, ancien français, dialecte alsacien et langues germaniques, etc.
- Utiliser des outils linguistiques et encyclopédiques papier et numérique, assurer la lecture et compréhension des sources

Niveau 2

- Approfondir sa capacité à lire des textes en langues et/ou en écritures d'époque
- Réaliser des éditions scientifiques de sources

E. Bloc de compétences 3. Diversifier les approches, croiser les regards

Situations

- Activités de recherche
- Réponse à des appels à projet de recherche à l'échelle européenne
 - Réalisation de travaux pour des commanditaires institutionnels ou privés

Niveau 1

- Cerner un sujet, construire une problématique, analyser toutes les dimensions d'une question, de façon interdisciplinaire
- Se confronter à des traditions disciplinaires nouvelles et des méthodes diverses pour étudier une thématique donnée
- S'adapter, critiquer et/ou explorer d'autres épistémologies
- Mobiliser les concepts, les méthodes, les procédures de recherche et de découverte (heuristique) propres à d'autres sciences humaines, plus particulièrement aux sciences associées à l'histoire et à l'archéologie
 - Se confronter à des thématiques d'interculturalité par des études relationnelles ou/et comparatistes
 - Lire des productions scientifiques étrangères, identifier des spécificités d'une tradition historiographique étrangère

Niveau 2

- Adopter un regard comparatiste dans une perspective d'histoire connectée
- Situer son travail dans un contexte de production intellectuelle international afin d'être bien lu et compris ailleurs

F. Bloc de compétences 4. Mettre en application les usages avancés et spécialisés des outils numériques

Situations

- Activités de recherche
- Usages professionnels des outils bureautiques numériques
- Réalisation de travaux pour des commanditaires institutionnels ou privés

Niveau 1

- Utiliser les logiciels pour produire des contenus, maîtriser la mise en forme d'un document scientifique
- Appliquer les fonctions de base et avancées d'un traitement de texte pour mettre en forme tout un mémoire
- Appliquer les fonctions de base et avancées d'un tableur pour des données textuelles (saisie, classement et tri) et mathématiques
- Modéliser un phénomène ou un problème et exploiter les outils numériques pour une présentation optimale
- Identifier les outils et usages numériques pertinents et cerner leur impact dans le domaine étudié et la production des documents
- Réaliser un document multimédia dans une optique de présentation publique de données et de résultats
- Interagir via des outils numériques de collaboration (ex : Seafire)
- Sécuriser son environnement numérique de travail et ses données
- Évaluer, développer et certifier ses compétences numériques

Niveau 2

- Cerner les enjeux éthiques du numérique (transparence et responsabilité)
- Contribuer à un ou des projets de recherche numériques
- Évaluer, développer et certifier ses compétences numériques au niveau PIX le plus élevé
- Intégrer la dimension de responsabilité environnementale

G. Bloc de compétences 5. Appliquer une communication appropriée pour le transfert des connaissances à l'écrit comme à l'oral

Situation

- Activités de recherche
- Communication scientifique sur ses recherches
- Communication dans tout contexte scientifique et professionnel

- Synthétiser des données en vue de leur exploitation et présentation
- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources pour documenter un sujet
- Construire et utiliser des supports variés et adaptés à chaque intention d'illustration ou de démonstration
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue vivante étrangère, interagir avec un auditoire diversifié
- Ecrire avec une maîtrise avancée de la langue française en employant le vocabulaire scientifique et conceptuel de l'historien
- Se confronter à l'expérience d'un jury, maîtriser un registre de langue soutenu adapté notamment à la communication scientifique orale

H. Bloc de compétences 6. Agir et s'adapter dans le contexte d'une organisation académique, sociale et professionnelle

Situations

- Activités de recherche
- Fonctions de responsabilités et d'encadrement
- Travaux dans le cadre de stages pour des collectivités, associations ou entreprises

Niveau 1

- Collaborer à des travaux collectifs dans un cadre académique et/ou le cadre de stages pour des collectivités, associations ou entreprises
- S'adapter aux demandes d'organisations académiques, sociales et professionnelles, analyser les contextes professionnels
- Dialoguer dans le cadre d'un travail en équipe
- Prendre des initiatives, travailler en autonomie

Niveau 2 :

- Conduire un projet, exercer des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans le cadre d'un projet pour une organisation académique, sociale ou professionnelle
- Réaliser un travail dans le respect des normes académiques et d'un cadre juridique (RGPD, droits d'auteurs, propriété intellectuelle, plagiat...)
- Dresser une évaluation des actions entreprises et des résultats obtenus individuellement (auto-évaluation) ou collectivement, adapter la poursuite d'un projet à l'analyse des processus en cours
- S'impliquer dans la formation, l'université, les organisations collectives, dans des associations étudiantes ou hors de l'université
- Intégrer la dimension de responsabilité environnementale
- Identifier les compétences travaillées et acquises dans son parcours de formation et dans ses expériences sociales et professionnelles en adéquation avec les attentes des recruteurs
- Exprimer et valoriser sa personnalité dans un contexte de recherche d'emploi

